

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

<b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО  Протокол № __ от  «__» ____ 20__ г.	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора школы по УВР Герасимова И.А.  «__» ____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b>  Директор Воробьёва И.М.  Приказ № __ от  «__» ____ 20__ г.
--	---	---

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для младших школьников (2-4 классов)  
«Весёлый английский»  
на 2017-2018 учебный год**

Составила: Кузнецова Т. В.  
учитель английского языка

2017 г.

г. Чита

## **Пояснительная записка**

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных

учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Веселый английский»:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
  - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
  - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1 им. Ч. Т. Айтматова п. г. т. Кукмор». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **Особенности реализации программы**

#### **Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир веселья» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь

из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 40 минут (всего 68 часа).

2-й год обучения 2 раз в неделю по 40 минут (всего 68 часа).



3-й год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (всего 68 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 40 часу (всего 68 часа).

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. постановка драматических сценок, спектаклей;
5. прослушивание песен и стихов;
6. разучивание стихов;
7. разучивание и исполнение песен;
8. проектная деятельность;
9. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## Учебно- тематическое планирование кружка

<b>К ласс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>68</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	22
	<b>2. Семья.</b>	8
	<b>3.Игрушки.</b>	18
	<b>4.Части тела.</b>	6
	<b>5. Цвета.</b>	4
	<b>6. Повторение</b>	4
	<b>7. Моя первая сказка</b>	8
<b>2 класс</b>	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>68</b>
	<b>1.Я и моя семья</b>	16
	<b>2. Мой цветной мир</b>	8
	<b>3.Фрукты и овощи</b>	18
	<b>4.Моя школа</b>	6

	<b>5.Моя одежда</b>	6
	<b>6. Повторение</b>	6
	<b>7. Сказка «Теремок»</b>	8
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>68</b>
	<b>1.Я и моя Родина</b>	20
	<b>2.Мой дом – моя крепость</b>	8
	<b>3.Еслия поеду за границу</b>	8
	<b>4.Мы за здоровый образ жизни</b>	16
	<b>5. Мы любим праздники</b>	6
	<b>6.Повторение</b>	2
	<b>7.Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	8
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>68</b>
	<b>1. Страны, языки, национальности</b>	8
	<b>2. Дом, семья, родственники.</b>	14
	<b>3. Мой рабочий день.</b>	6
	<b>4. Спорт, путешествия.</b>	8

	<b>Праздники Великобритании и Америки.</b>	12
	<b>Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	10
	<b>Сказка «Белоснежка и семь ГНОМОВ»</b>	10
	<b>Итого по программе</b>	<b>272</b>



**Календарно- тематическое планирование кружка «Веселый английский» по классам (1-3 классы)**

**Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.**

<i>/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол ичество часов</i>	<i>При мечание</i>
	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	2	
	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство . Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	2	
	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	2	
	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	2	
	Счет от 1 до 5.	2	
	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	2	
	Счет от 1 до 10.	2	

	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	2	
	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	2	
0.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	2	
1.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	2	
2.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	2	
3.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	2	
4.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	2	
5.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	4	
6- 17	Названия животных.	4	
8.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	2	
9.	Мои игрушки.	2	
0.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый- новый, высокий-низкий	2	

1.	Счёт до 10.	2	
2.	Глаголы движения (run, jump, climb).	2	
3.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	2	
4.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	2	
5.	Части тела.	2	
6.	Проект «Мой портрет».	2	
7- 28 .	Цвета.	4	
9.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	2	
0.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	2	
1.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	2	
2.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	2	
3.	Инсценировка сказки. Концерт.	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование кружка. 2 класс.

<i>/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Приме чание</i>
	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is yourname? – My name is... .	2	
	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	2	
	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old areyou? – I’m ... .	2	
-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	4	
	Проектная работа «Моя родословная».	2	
	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	2	
	Монологическая речь “Моя семья”.	2	
	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	2	
0.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	2	

1.	Цвета.	2	
2.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	2	
3.	Фрукты. Отработка произношений.	2	
4.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	2	
5.	Введение названий овощей.	2	
6.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	2	
7.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	2	
8.	Посуда.	2	
9.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	4	
0.	Проектная работа «Мое кафе».	2	
1.	Представление проектных работ «Мое кафе».	2	
2.	Введение названий школьных принадлежностей.	2	

3.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	2	
4.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	2	
5.	Введение названий предметов одежды.	2	
6.	Одежда для мальчиков и девочек.	2	
7.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	2	
8.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	2	
9.	Конкурс знатоков английских слов.	2	
0.	Конкурс рисунков	2	
1.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	4	
2.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	2	
3.	Репетиция, оформление спектакля.	2	
4.	Презентация сказки «Теремок».	2	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

<i>/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	2
	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	2
	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	2
	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	2
	Викторина «Эрудит».	2
	Диалоги «Как ты поживаешь?»	2
	Разговор по телефону.	2
	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	2
	Отправление письма по Интернет.	2
0.	Игра «Умники и умницы».	2
1.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	2

2.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	2
3.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	2
4.	Урок-игра «Угадай-ка!»	2
5.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	2
6.	Английская и американская кухня. Диалог.	2
7.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	2
8.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	2
9.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	2
0.	Мои увлечения. Монологическая речь.	2
1.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	2
2.	Игра «Ты- чемпион».	2
3.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	2
4.	Здоровье. Диета и образ жизни.	2
5.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	2



6.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	2
7.	Праздники в России. Обсуждение.	2
8.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	2
9.	Особенности английского календаря.	2
10.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	2
11.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	2
12.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	2
13.	Репетиция, оформление спектакля.	2
14.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Требования к освоению  
обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года  
обучения должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Список использованной литературы**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

## **Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>(16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,

2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс]

// естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 :[сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).